

# LE GUEPARD et les félins sauvages

## - Guide et fiches pédagogiques pour l'enseignant - A l'école élémentaire

Adaptation du CD Rom du CCF intitulé « Teatcher's ressource CD », par Brigitte PETRAZ, pour l'association « Les amis du guépard et des félins sauvages – Amifélins » - 42 rue Voltaire - 92800 Puteaux - France. -

Avec l'autorisation du Cheeath Conservation Fund – Organisation internationale non gouvernementale à but non lucratif - P.O. Box 1755 - Otjiwarango , Namibie

[www.cheetah.org](http://www.cheetah.org)



### GUIDE et FICHES PEDAGOGIQUES

Le guide s'articule autour de fiches ayant pour objet de développer les compétences des élèves dans des champs spécifiques différents en prenant appui sur le guépard et les félins sauvages.

Pour chaque champ, nous proposons des objectifs et des situations présentées sous forme de tableau. L'enseignant trouvera des informations complémentaires lui permettant une mise en œuvre rapide avec sa classe.

### LES FICHES

#### Sciences biologiques :

- Identifier une espèce animale et comparer ses membres.
  - o *Etudier le guépard en le comparant avec les autres félins*
  - o *Tracer un arbre des espèces animales, un arbre généalogique*
- Distinguer les adaptations des animaux à leur environnement et la nécessité de ces adaptations pour leur survie
  - o *Mettre en relation les caractéristiques de l'animal avec son milieu environnemental*
- Observer les différences d'évolution entre le cycle de vie animal et le cycle de vie humain
  - o *Tracer des courbes d'évolution de caractéristiques biologiques d'un guépard et d'un homme. Comparer ces courbes à différents stade.*
- Comprendre ce que les dents d'une espèce animale peuvent nous révéler sur son mode de vie
  - o *Mettre en relation les caractéristiques de la dentition et le régime alimentaire; connaître les différents types de dent et leur fonction*



**Le guépard et les  
Sciences Biologiques**

<b>CHAMP SUPPORT</b>		<b>FICHE 1 A : Sciences Biologiques</b>	
<u>OBJECTIF</u>		<b>IDENTIFIER une ESPECE ANIMALE et COMPARER ses membres</b>	
CONTENUS d'enseignement		<b>Etudier le guépard en le comparant avec les autres félins</b>	
<b>SITUATIONS</b>	<i>Mots- clef</i>	<b>Conduite des situations</b>	
1	<u>similaire - différent</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>discussion autour de l'histoire du guépard et de ses comportements.</i></li> <li>- <i>Faire une liste des similarités et des différences.</i></li> </ul>	<p>Partager la classe en groupes de deux ou trois. Utiliser les photos, laisser les élèves identifier les similarités et les différences entre les six félins. Quelques exemples de questions (voir tableau comparatif):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quels félins se ressemblent ?</li> <li>- quelles éléments semblables (taille, forme, tête... ?)</li> <li>- Ont-ils des pattes identiques (aussi longues...)?....</li> </ul> <p>Laisser les élèves écrire leurs observations sur une feuille nommée "similarités et différences". Laissez 15 minutes à chaque groupe avant de faire un bilan.</p>
2	<u>arbre des espèces</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Discussion autour de l'arbre des espèces animales</i></li> <li>- <i>Les élèves tracent leur arbre généalogique</i></li> </ul>	<p>Discuter le concept d'arbre des espèces (une méthode par laquelle on montre les relations entre différents membres) avec les élèves en développant un exemple. (voir informations complémentaires)</p> <p>Faire tracer par les enfants leur propre arbre généalogique familial.</p>
3	<u>Bataille de félins</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bataille de photos</i></li> </ul>	<p>Partager la classe en groupe de 4, et ayez un jeu de 48 cartes pour chaque groupe (4 X 12). 8 copies des 6 félins. Mélanger les cartes et donner à chaque membre du groupe un jeu de 12 cartes. 2 du groupe commencent le jeu en plaçant chacun une carte face dessus puis les autres (formant ainsi 2 piles de cartes), Ainsi tous les joueurs peuvent les voir. A n'importe quel moment du dépôt des cartes, l'élève, qui dit « félin » en premier et donne le nom du félin marque 1 point. Une fois que toutes les cartes ont été distribuées, l'élève ayant le plus de points gagne la partie.</p> <p>Il est possible d'ajouter des cartes afin d'affiner la perception des élèves.</p>

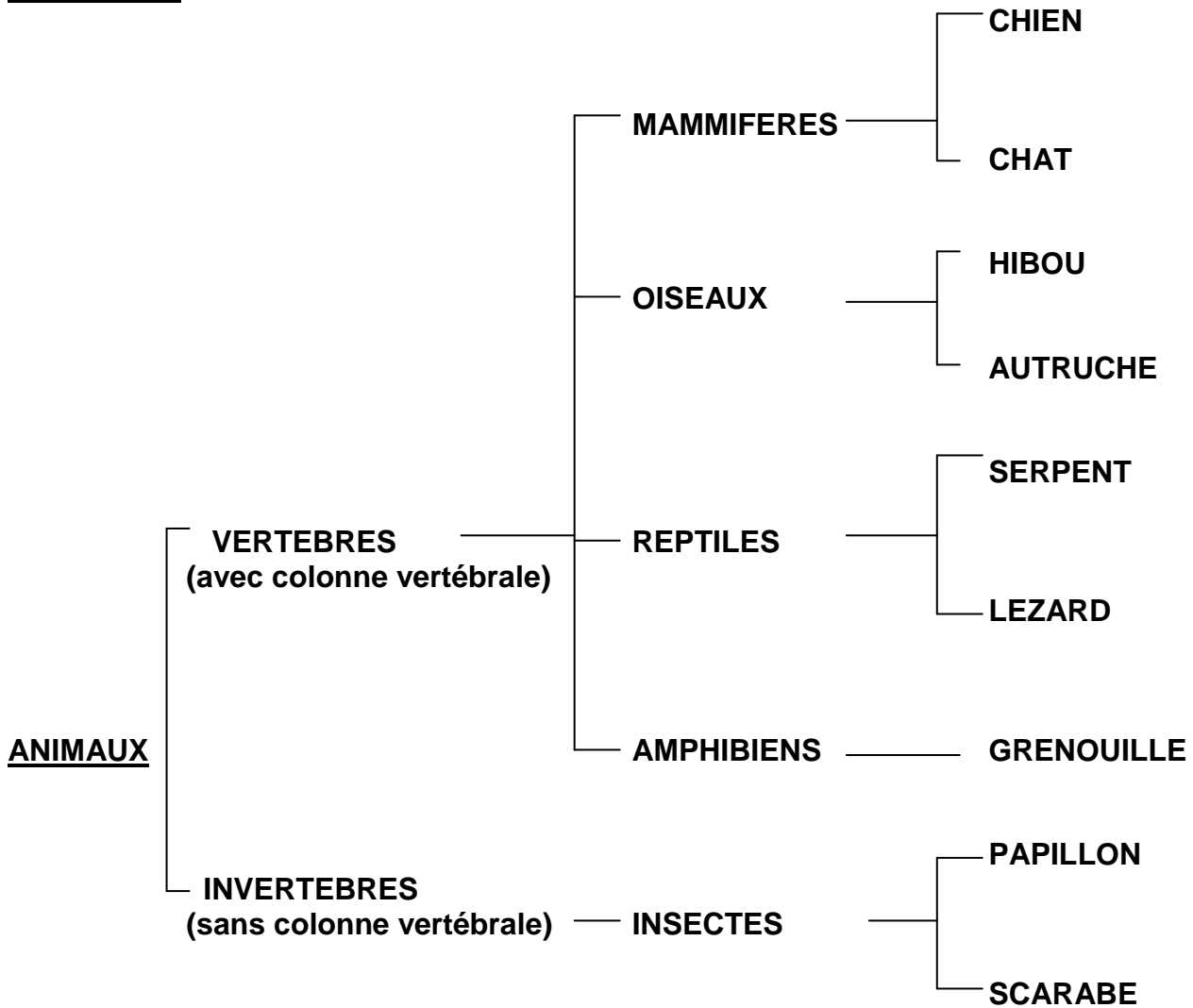
## FICHE 1A - support pédagogique

<u>Situation</u>	<u>Préparation</u>	<u>Matériel</u>
<b>1</b>	Faire des photocopies des félins référencés (voir photos ci-après)	Un jeu de photocopies des 6 félins différents (voir ci-après)
<b>2</b>		
<b>3</b>	Faire des photocopies ou trouver des cartes de différents félins	8 copies de cartes de félins pour chaque groupe

### Situation 1 et 3





**Situation 2 :****CONNAISSANCES GENERALES SUR LE THEME:****HISTOIRE :**

Le guépard est le félin d'Afrique le plus menacé. C'est une espèce protégée en Afrique du Sud. Il est référencé sur l'annexe 1 de la convention internationale des espèces en voie d'extinction.

**CARACTERISTIQUES :**

C'est le plus ancien des félins, les fossiles remontent à 3,5 à 4 millions d'années. Le guépard est hautement spécialisé et adapté à la vitesse. Il atteint 110 à 120 km/h, il est l'animal terrestre le plus rapide. Le guépard est le plus léger des grands félins ; 35 à 45 kg pour les femelles, 45 à 60 pour les mâles. Ils ont une profil aérodynamique et de longues et fines pattes. Leur taille et leur constitution sont un des éléments qui les distinguent d'un autre grand félin tacheté d'Afrique, le léopard. Le léopard est plus petit sur patte et trapu, avec une structure osseuse plus grosse et plus lourde et une masse musculaire importante. Le guépard a une moyenne de 3000 tâches pleines noires sur un pelage court lui permettant de se camoufler. Le léopard a, sur le dos et les flancs, des tâches brunes entourées de façon incomplète par des cercles noirs appelés rosettes. Une des caractéristiques les plus frappantes du guépard est le dessin de larmes noires allant des yeux jusqu'aux deux cotés de la gueule.

**COMPORTEMENT :**

Le guépard tue d'autres animaux pour se nourrir ; c'est pourquoi il est référencé chez les prédateurs. Ce sont des chasseurs diurnes en raison de leur vitesse et ils vivent le plus souvent dans la savane /zones herbeuses. Ce sont, en règle générale, des animaux solitaires, formant parfois des fratries de mâles. Les mères passeront deux ans avec leurs petits, leur enseignant l'art de la chasse et de l'évitement des autres prédateurs, ce qui n'est pas instinctif chez le guépard. Etant donné leur constitution légère, ils préfèrent fuir les menaces, aussi, ils sont classés comme non-agressifs. Le guépard est le seul prédateur pour lequel aucune attaque d'homme n'a été enregistrée dans les espaces sauvages.

<b>FELINS</b>	<b>GUEPARD</b>	<b>LEOPARD</b>	<b>LION</b>	<b>CARACAL</b>	<b>TIGRE</b>	<b>CHAT</b>
<i>Nom scientifique</i>	Acynonyx jubatus	Panthera pardus	Panthera leo	Felis caracal	Panthera tigris	Felix domesticus
<b>Caractéristiques</b>	Corps long et mince Pelage court et tâches noires pleines Larmes noires sur la face Petite tête Yeux ambres Griffes semi-rétractiles	Le plus gros des félins tacheté, bas, trapu et musclé. Pelage marqué de rosettes Pas de marques en « larme » Grosse tête et mâchoire puissante Yeux verts Griffes rétractiles	Le plus gros des carnivores Africains Pelage fauve, jaune Les males ont une longue crinière La queue : parfois noire au bout Griffes rétractiles	Corps long et léger Pelage jaune gris tirant sur l'ocre Queue courte en forme de fuseau Oreilles pointues et longues Petite touffe de poils au bout des oreilles Griffes rétractiles	Le plus gros des félins Des rayures noires sur un pelage orange Griffes rétractiles	Petit Pelage et caractéristiques variables Griffes rétractiles
<b>Taille</b>	Longueur totale : 180-220 cm Longueur du corps : 112-134cm Longueur de la queue : 60-80 cm Hauteur des épaules: 73-80 cm Poids : 30-45 kg (F), 45-60 kg (M)	Longueur du corps: 91-243 cm Longueur de queue : 68-110 cm Epaules hautes : 70-80 cm Poids : 17-60 (F) , 20-90 (M)	Longueur total : 230-270 cm Queue : 100 cm Hauteur épaule : 100 cm (F) 120 (M) Poids : 110-152(F), 150-222(M)	Longueur du corps: 60-92 cm (F), 80-105 cm(M) Queue :20-30cm Epaules : 40-50 cm Poids : 11-15 Kg(F) , 13-20 (M)	Longueur du corps:119-110 cm (F), 170-290 cm (M) Longueur queue : 53-119 cm Epaules : 85-124 cm Poids : 75-300 kgs	Poids: 3-5 kgs
<b>Pays</b>	Afrique : 26 pays Iran : 200 individus	Afrique : Très dispersé Aussi dans le sud de l'Asie, Moyen Orient et Arabie	Afrique : sud et est Un peu en Asie	Afrique, Asie, Turkistan, Nord-ouest de l'Inde, Arabie	Ne se trouve pas en Afrique En Inde, Chine et Indonésie	Partout où l'être humain s'est installé
<b>Type d'habitat</b>	Zones herbeuses, Savane, colinnes, zones boisées et de buissons	Très variable : bois, forêts, montagne, savane, steppes	Plaines herbeuses, régions boisées, semi-désert	Grands espaces ouverts sur la savane, zones boisées et semi-arides, Ne se trouvent pas en forêt	Dans les forêts de mangrove, zones marécageuses	Avec les êtres humains
<b>Période d'activité</b>	Chasse le matin tôt et tard dans l'après midi	Nocturne et diurne	Nocturne et diurne	Nocturne le plus souvent	Nocturne	Le plus souvent nocturne
<b>Menace pour l'homme</b>	N'est pas une menace	Peut attaquer l'homme	Menace	N'est pas une menace	Est une menace	N'est pas une menace

<b>CHAMP SUPPORT</b>		<b>FICHE 1 B : Sciences Biologiques</b>	
<u>OBJECTIF</u>	<b>Distinguer les adaptations des animaux à leur environnement et la nécessité de ces adaptations pour leur survie</b>		
CONTENUS d'enseignement	<b>Mettre en relation les caractéristiques de l'animal avec son milieu environnemental</b>		
<b>SITUATIONS</b>	<i>Mots- clef</i>	<b>Conduite des situations</b>	
1	<u>Adaptation Variable</u>	- <i>Discussion sur le terme ADAPTATION</i>	<p>Les animaux ont différentes formes, tailles et couleurs. Ces différences permettent à chaque espèce ou chaque membre d'une espèce une adaptation réussie dans son environnement ou à l'endroit où il vit.</p> <p>Utiliser l'activité suivante pour entamer la discussion sur l'adaptation avec les élèves. Pour aider les élèves à comprendre la grande diversité des formes de vie dans la nature, susciter une liste d'espèces avec les couleurs et les formes listées ci-dessous. Demander aux élèves pourquoi ils pensent que ces animaux ont ces adaptations. Essayer de dresser un lien avec l'habitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noir (pingouins, gnou)</li> <li>- Vert (plantes, sauterelles)</li> <li>- Rayures (tigre, zèbre)</li> <li>- Fourrure (mammifères)</li> <li>- Queue courte (hyène, chien)</li> <li>- Pattes courtes (sanglier)</li> <li>- Sans patte (serpent, baleine)</li> <li>- Gris (éléphant)</li> <li>- Tachetée (girafe, guépard, léopard)</li> <li>- Ailes (oiseaux)</li> <li>- Longue queue (guépard, lion)</li> <li>- Longue pattes (girafe, cheval)</li> </ul> <p><b><u>Qu'est-ce que l'adaptation ?</u></b></p> <p>Les animaux sont conçus pour vivre dans un environnement particulier. Tout comme nous pouvons essayer de deviner de quelle culture les gens viennent en observant leur façon de se vêtir, de parler et de se comporter, nous pouvons dire beaucoup de choses sur l'habitat de l'animal en observant ses comportements et son apparence. Simplement, une adaptation est une caractéristique physique ou comportementale qui aide l'animal à vivre dans son environnement. Ceux qui s'adapteront le mieux aux conditions de l'habitat auront plus de chance de survivre et de se reproduire. Par exemple, un guépard avec des tâches compactes noires. Les tâches les aident à se cacher dans l'ombre de la végétation et des arbres, les rendant ainsi plus difficiles à voir par les autres prédateurs qui sont une menace pour lui et sa survie.</p>

<b>CHAMP SUPPORT</b>	<b>FICHE 1 B (suite): Sciences Biologiques</b>		
2	<b><u>Variables d'adaptations corporelles</u></b>	<i>- Exploration des parties particulières du corps du guépard et mise en relation avec l'adaptation à la vitesse</i>	Utilisez le matériel répertorié ci-dessous.  Passez en revue élément par élément et mettre en correspondance avec la partie du corps du guépard qui est adaptée à la vitesse. Une photo aidera les élèves à visualiser chaque partie.

**Avion en papier** : Le lancer en l'air et constater comment il vole. Le guépard a un corps long et fin pour créer le moins de résistance possible à l'air, comme l'avion en papier qui vole facilement. Maintenant, froisser le papier et le lancer; il ne volera pas comme l'avion. Les animaux qui se déplacent rapidement dans les airs comme les oiseaux ou dans l'eau comme les poissons sont aérodynamiques. Le corps long et fin du guépard l'aide à courir aussi vite.

**Chaussures de course** : Quel type de chaussures (de course) ? Quand portons nous ces chaussures ? (pour courir) Pourquoi portons nous ces chaussures pour ces activités et non d'autres chaussures ? (Les rainures permettent d'accrocher le sol, évitent de glisser et de tomber)

Pensez vous que cela aiderait le guépard à s'adapter, lui procurant une accroche au sol ? (La patte du guépard a deux types d'adaptation pour s'accrocher au sol : des griffes non rétractiles qui peuvent s'enfoncer dans le sol et des sillons qui œuvrent de la même façon que les rainures des pneus de voiture.

**Bâtons** : Demander aux élèves quels bâtons ils pourraient utiliser pour faire les pattes du guépard. De longues jambes augmentent la foulée, lui permettant de parcourir une plus grande distance en moins de temps.

**Fil** : plier et tender le fil pour montrer comment il est flexible. Cela représente la colonne vertébrale du guépard. Le guépard possède une colonne très flexible qui lui permet d'allonger le corps au maximum pendant la course. Avec ses longues pattes, cela donne au guépard une foulée de 8 m.

**Ficelle/corde** : Qu'est-ce qu'un gouvernail ? La queue du guépard agit comme un gouvernail l'aidant à tourner pendant la course. Le guépard utilise sa queue comme nous utilisons notre guidon en vélo pour changer de direction.

**Cœur** : Quelle est la fonction de notre cœur ? (une pompe de sang pour oxygéner nos muscles) Quand vous êtes actifs, avez-vous besoins de garder vos muscles en action ? (Oui) Pourquoi êtes-vous fatigués quand vous vous activez ? (Pas assez d'oxygène apporté vers vos muscles) Pensez vous qu'il faut beaucoup d'oxygène pour courir à 120km/h ? (oui) Alors le guépard possède un plus grand cœur pour l'aider à courir a cette vitesse.

**Jumelles** : Si vous êtes une antilope, allez-vous vivre près d'un guépard ou loin de lui ? (loin) Qu'utiliserez-vous pour voir des choses qui sont loin de vous ? (jumelles) Pensez-vous que ce serait un avantage pour un guépard d'être capable de voir loin ? (oui, il serait capable de voir où il y a de la nourriture et où sont les autres prédateurs). Les yeux du guépard fonctionnent comme des jumelles, il peut voir jusqu'à 5 kms. Il verra un oiseau à cette distance...et vous cherchez un oiseau à 5kms dans le ciel !!!!

**Lunettes de soleil** : Etant donné sa vitesse, le guépard doit chasser le jour pour bien voir où il va. Quand le guépard chasse, tôt le matin ou tard dans l'après midi le soleil est bas à l'horizon et donne dans les yeux du guépard. Quand vous regardez vers le soleil, voyez-vous clairement ? Pensez-vous que cela est alors facile de chasser pour le guépard ? Qu'utilisez-vous pour vous protéger du soleil ? (lunettes de soleil) Qu'est-ce qui remplace les lunettes de soleil chez le guépard ? (les larmes noires des yeux jusqu'à la gueule). La couleur noire absorbe la lumière, attire l'éclat du soleil sous les yeux et non directement dans les yeux.



## **FICHE 1B - support pédagogique**

<b><u>Situation</u></b>	<b><u>Préparation</u></b>	<b><u>Matériel</u></b>
<b>1</b>	Lire les connaissances générales sur le thème : <i>adaptation du guépard pour la vitesse</i>	Photo du guépard et/ou diapositive du power point
<b>2</b>	Rassembler les objets nécessaires et faire des photocopies (images du guépard) ou diapo du guépard	Avion en papier, chaussures de marche ou de course, fil, corde, jumelles, lunettes de soleil

### **CONNAISSANCES GENERALES SUR LE THEME:**

#### **Les adaptations du guépard pour la vitesse (support situation 1 ):**

Le guépard est l'animal le plus rapide sur la terre avec une vitesse maximum de 110 - 120 km. La course est la principale défense du guépard ; sa vitesse lui permet de chasser et de s'échapper en cas de danger. De nombreuses adaptations permettent au guépard de courir si vite. Il a un squelette très léger et n'a pas beaucoup de muscles. Son corps est fin et aérodynamique. Les os de ses pattes sont plus longs que ceux des autres félins et il court sur le bout de ses pattes ce qui lui donne une foulée plus grande. La colonne vertébrale du guépard peut se courber davantage que celle des autres félins ; ceci lui permet d'accroître la taille de ses foulées en étirant son corps au maximum. Les os de ses hanches peuvent tourner autour de leur attache au reste du squelette ; ceci lui permet d'étirer son arrière train beaucoup plus loin. Toutes ces adaptations amènent le guépard à parcourir 8 mètres par foulée quand il court à pleine vitesse. La longue queue étroite du guépard l'aide à garder l'équilibre et est un véritable gouvernail.

Ses pattes lui donnent une bonne accroche au sol pour s'arrêter au lieu de glisser quand il court. Ceci grâce aux sillons sous ses pattes et à ses griffes qui ne se rétractent pas complètement (semi-rétractiles). Courir aussi vite lui demande beaucoup d'énergie. C'est l'oxygène qui circule dans le sang qui lui procure cette énergie. Le guépard a de gros poumons et un très gros cœur pour assurer, de façon suffisante, une alimentation de ses muscles en oxygène pendant la course et ainsi, conserver son énergie. (+ diapo fichier power point)



<b>CHAMP SUPPORT</b>		<b>FICHE 1 C : Sciences Biologiques</b>	
<u>OBJECTIF</u>	<b>Observer les différences d'évolution des cycles de vie entre un animal et un humain</b>		
CONTENUS d'enseignement	<b>Tracer des courbes d'évolution de caractéristiques biologiques d'un guépard et d'un homme. Comparer ces courbes à différents stades</b>		
<b>SITUATIONS</b>	<i>Mots- clef</i>	<b>Conduite des situations</b>	
1	<u>Naissance</u> <u>Maturité</u> <u>Graphe</u> <u>Axe</u>	- tracer une courbe poids/ages chronologiques	<p>Commencer la classe en discutant avec les élèves (utiliser les informations données plus loin) Demander aux élèves de deviner le poids d'un petit guépard à la naissance. Demander aux enfants ce qu'ils pensent sur la durée de gestation, ce que les bébés guépards mangent quand ils naissent, combien ils peuvent peser à un an, combien de temps ils vivent.</p> <p>Poursuivre la discussion en affichant le tableau « poids/ages » et fournir un photocopie comme ci-après. Apporter aux élèves les connaissances qui n'ont pas été apportées lors de la première discussion. Demander aux élèves de tracer point par point les données sur un graphique, les poids et ages des guépards.</p> <p>Demander aux élèves de tracer leur propre poids aux mêmes ages que les guépards tel que mentionné dans le tableau. Demander aux élèves de calculer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- quel poids gagne le guépard entre chaque age ?</li> <li>- quel poids gagnez-vous aux mêmes périodes ?</li> <li>- quelle proportion de poids gagne le guépard dans chaque période ?</li> </ul> <p>Discuter, questionner les enfants sur les similitudes et différences entre le cycle de vie d'un guépard et d'un homme.</p>
<b>Support pédagogique FICHE 1C</b>	<b>Préparation</b>		<b>Matériel</b>
	Lire les informations concernant le cycle de vie du guépard ci-dessous Photocopier l'imprimé « le guépard et moi » pour chaque élève Faire un post-it du « tableau des ages et des poids »		Photocopies du document « le guépard et moi » pour chaque élève  Papier graphique si nécessaire

## FICHE 1C - support pédagogique

### Fiche de travail: « le guépard et Moi »

**NOM :**

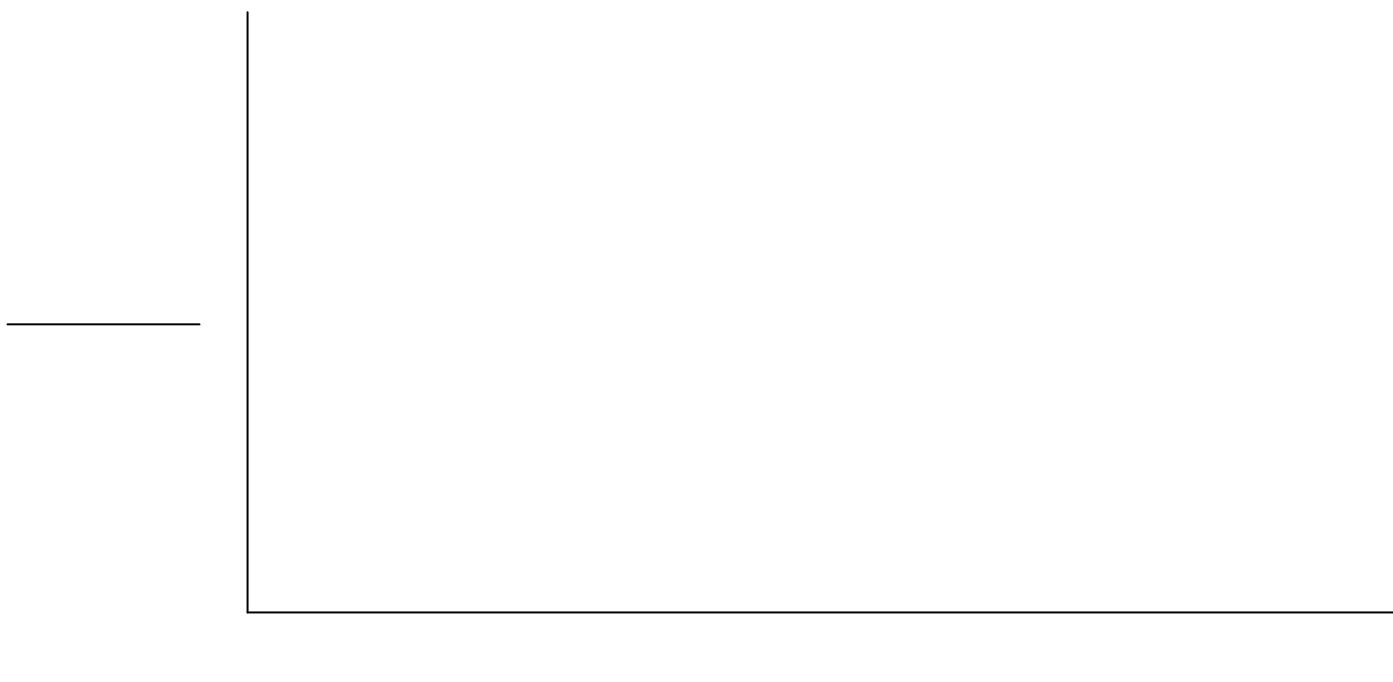
**Prénom:**

**Date:**

**Instructions :**

- Tracer une ligne de points représentant la courbe d'évolution du poids du guépard tout au long de sa vie et une courbe représentant le poids de l'homme. N'oubliez pas d'écrire les bords intitulés sur chaque axe.

TITRE DU GRAPHIQUE : \_\_\_\_\_



#### Tableau des ages et des poids

Les nombres ont été arrondis pour le guépard et une moyenne a été établie pour les filles et les garçons.

<u>Le GUEPARD</u>		<u>L'HOMME</u>	
<u>Age</u>	<u>Poids</u>	<u>Age</u>	<u>Poids</u>
<i>Naissance</i>	0,3 kg	<i>Naissance</i>	3,5 kg
<i>2 mois</i>	3 kg	<i>2 mois</i>	5,5 kg
<i>4 mois</i>	7 kg	<i>4 mois</i>	6,5 kg
<i>6 mois</i>	12 kg	<i>6 mois</i>	8 kg
<i>12 mois</i>	25 kg	<i>12 mois</i>	10 kg
<i>16 mois</i>	30 kg	<i>16 mois</i>	11 kg
<i>24 mois</i>	35 kg	<i>24 mois</i>	12 kg
<i>Adulte</i>	35-40 kg	<i>4 ans</i>	16 kg
		<i>8ans</i>	26 kg
		<i>12 ans</i>	43 kg
		<i>16 ans</i>	60 kg
		<i>Adulte</i>	63- ? kg

## **CONNAISSANCES GENERALES SUR LE THEME:**

### Tableau de développement

<b>Stade de développement</b>	<b>GUEPARD</b>	<b>HOMME</b>
Gestation	<i>90-95 jours</i>	<i>9 mois</i>
Ouverture des yeux	<i>4-14 jours</i>	<i>A la naissance</i>
Première dent	<i>3 semaines</i>	<i>6 mois</i>
Dent de lait	<i>6 semaines</i>	<i>Vers 30 mois</i>
Dents définitives	<i>8 mois</i>	<i>Vers 13 ans</i>
Sevrage	<i>Début à 6 mois</i>	<i>6 mois à 1 an</i>
Marche	<i>3 semaines</i>	<i>12-16 mois</i>
Espérance de vie	<i>8-12 ans</i>	<i>70 ans</i>

L'espérance de vie moyenne du guépard en captivité est de 10-12 ans, cependant certains vivent plus longtemps. Dans la nature, peu de recherche ont été effectuées sur ce sujet, mais il semblerait que l'espérance soit probablement de 7-8 ans. La longévité et la survie du guépard dépendent de sa capacité à chasser avec succès et de la nature de son habitat.

La femelle guépard atteint la maturité sexuelle vers 20-24 mois et les males vers 2-3 ans. Les guépards n'ont pas une période particulière de reproduction. L'accouplement dure peu longtemps, environ 3 jours. Après la procréation, le male quitte la femelle. La gestation dure 90-95 jours. La portée varie de 1 à 8 petits, avec une moyenne de 3. Les naissances se déroulent dans les maquis, les hautes herbes, les cavités rocheuses ou des terriers abandonnés. Les petits guépards naissent aveugles, ont un poids d'environ 150-300 gr et mesurent environ 30 cm. Les nouveau-nés peuvent suffisamment se déplacer jusqu'aux tétines de leur mère, téter, tourner leur tête, cracher et émettre des ronronnements. Les petits guépards se développent plus vite que tout autre petit félin, gagnant environ 50 g par jour.

Les petits ouvrent les yeux entre 4 et 14 jours (en moyenne 10). Les petits peuvent ramper au bout de 2-3 jours et marcher à 3 semaines.

Pendant les six premières semaines de vie, les petits sont cachés dans une végétation dense. La mère revient la nuit pour les allaiter et s'occuper d'eux. Ils ont leurs premières canines à 3 semaines, leurs dents de lait à 6 semaines et leurs dents définitives vers 8 mois.

Les petits commencent à manger de la viande à partir de 4-6 semaines. A 6 semaines, ils commencent à suivre leur mère, mais retournent dans leur tanière, jusqu'à l'âge de 8 semaines.

A partir de 8 semaines, ils suivent leur mère en permanence, dormant où ils se trouvent la nuit. De l'âge de 6 semaines à 3-4 mois, ils sont très vulnérables, les prédateurs et la faim étant les principales causes de mortalité. Les petits succombent très facilement de maladie.

Le taux de mortalité est élevé ; le pourcentage de survie est de 10% la première année.

Les petits guépards pratiquent des jeux fougueux et athlétiques, ils se poursuivent, se poussent, se boitent, se catchent, se roulent et luttent ensemble. Le jeu est davantage lié à la chasse qu'au combat. Quand les petits ont environ 18 mois, la mère les quitte. Généralement, les jeunes restent ensemble environ 6 mois. Vers 2 ans les petites femelles deviennent sexuellement fécondables et quittent le groupe. Les jeunes males resteront ensemble toute leur vie, formant une coalition ou se séparent.

Quand un guépard atteint l'âge d'un an, il pèse environ 25 kg. Un guépard adulte pèse 34-54 kg et mesure environ 73 cm de haut à l'épaule. Les males ont tendance à être légèrement plus gros que les femelles.

<b>CHAMP SUPPORT</b>		<b>FICHE 1 D : Sciences Biologiques</b>	
<u>OBJECTIF</u>	<b>Comprendre ce que les dents d'une espèce animale peuvent nous révéler sur son mode de vie</b>		
CONTENUS d'enseignement	<b>Mettre en relation les caractéristiques de la dentition et le régime alimentaire et connaître les différents types de dent et leur fonction</b>		
<b>SITUATIONS</b>	<i>Mots- clef</i>	<b>Conduite des situations</b>	
1	<u>Nutrition</u> <u>Régime alimentaire</u> <u>Types de dent</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision des termes et discussion sur le régime alimentaire du guépard et sur les dents des différents animaux</li> <li>- Explication des liens entre type de dent et fonction de ces dents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revoir les termes de : carnivore, omnivore, herbivore</li> <li>- Expliquez les différents types de dent et leur fonctionnement en utilisant les schémas ci-dessous-</li> </ul> <p>Molaire(M) et pré-molaires(P) pour broyer, écraser            Canines (C) pour déchirer, crever            Incisives (I) pour couper, trancher</p>
CARNIVORE	3 INCISIVES / 1 CANINE / 4 PRE MOLAIRES / 2 MOLAIRES sur la mâchoire supérieure 3 INCISIVES / 1 CANINE / 4 PRE MOLAIRES / 2 MOLAIRES sur la mâchoire inférieure		
OMNIVORE	2 INCISIVES / 1 CANINE / 2 PRE MOLAIRES / 3 MOLAIRES sur la mâchoire supérieure 2 INCISIVES / 1 CANINE / 2 PRE MOLAIRES / 3 MOLAIRES sur la mâchoire inférieure		
HERBIVORE	0 INCISIVES / 0 CANINE / 3 PRE MOLAIRES / 3 MOLAIRES sur la mâchoire supérieure 3 INCISIVES / 1 CANINE / 3 PRE MOLAIRES / 3 MOLAIRES sur la mâchoire supérieure		

## FICHE 1D - support pédagogique

<u>Situation</u>	<u>Préparation</u>	<u>Matériel</u>
<b>1</b>	Revoir les dentitions des différents groupes d'animaux	Post-it ou photocopies de la dentition

